

RESUMEN DE LA BUENA PRÁCTICA

Título de la Buena Práctica: “La importancia del desarrollo socioemocional en los jóvenes de nuestras escuelas con la metodología Diseña el Cambio”
Región: ANDINA – CINAB
Países: Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia y Perú
Nombre y apellido del presentador: P. Mauricio Cuadros sdb
Inspectoría a la que pertenece el presentador: San Pedro Claver
Ciudad del presentador: Bogotá - Colombia
Correo electrónico del presentador: mcuadros@sdbcob.org
Teléfono de contacto:
<i>Breve resumen con una extensión máxima de 500 palabras y un mínimo de 300 palabras: Recorrido de la trayectoria histórica de 30 años de la ESA en la región</i>
A nivel de la región ANDINA – CINAB todavía podemos percibir algunas limitaciones para realizar un trabajo en conjunto para la implementación de las líneas de trabajo que nos propone ESA, dentro de los principales obstáculos se encuentran el cambio de responsables de Educación en los países y la falta de espacios de socialización y encuentro para ir definiendo, planificando, acompañando y evaluando (fuera de los encuentros anuales). Esto no significa que los países de manera individual no hayan ido avanzando en la implementación de los ejes de ESA, cada uno ha diseñado sus propias estrategias para avanzar en la construcción de este camino, que, por ahora, todavía no logra consolidarse como región/conferencia. A pesar de lo descrito líneas arriba, durante los últimos meses estamos haciendo el esfuerzo de implementar una experiencia “piloto” que sea común a varias de las escuelas de la región, este es un trabajo en conjunto que venimos haciendo las FMA, SDB, HDS y HHSSCC, y consiste en la implementación del proyecto titulado “La importancia del desarrollo socioemocional en los jóvenes de nuestras escuelas con la metodología Diseña el Cambio”, que ha ido construyendo, con la participación activa de los mismos jóvenes y educadores, respuestas y acciones para atender esta situación. La metodología propone 5 pasos: A. SIENTE: Momento para percibir, interpretar y comprender en el espacio en el que nos encontramos. Los jóvenes junto con los educadores han discutido sobre aquellos problemas del contexto que más les resuenan y quisieran abordar. Después de una lluvia de ideas, de una puntualización de las problemáticas que les inquietan, se llega a un consenso en torno a la situación que los impacta y desean atender, involucran a la comunidad para conocer como esto también afecta a los otros. el tema que toma mayor relevancia es el de manejo de las emociones. Desde este planteamiento se empieza a trabajar con las preguntas: Los jóvenes han respondido a preguntas como: ¿qué son las emociones?, ¿cómo se pueden manifestar las emociones?, ¿cómo las emociones contribuyen al desarrollo del ser humano? ¿Cómo formar en las emociones? B. IMAGINA: Es una etapa de creación colaborativa en la que idean formas de resolver el problema planteado. Se inicia la lectura compartida con jóvenes y docentes sobre las emociones, para así poder proponer sus ideas, cooperar y co-crean, eligen las mejores y trazan un plan de acción también para reconocer que elementos se están presentando dentro de la institución que contribuyen a esta formación y se pueden reforzar. Paso en el que buscan la asesoría de sus educadores y otros adultos que puedan aportar. C. ACTÚA: Momento para pasar de la ficción a la realidad, el plan de acción se concretiza en actividades a realizar, definen los recursos que van a necesitar, los tiempos, los responsables; aplican todo lo planificado. D. COMPARTE: Difunden lo realizado, cuentan su experiencia, involucran a otros, comparten sus logros y también los desafíos que han tenido que afrontar. En la región

compartimos las propuestas que se han generado, se comparten nuevas iniciativas que enriquecen a todos.

E. **EVALÚA:** Donde los jóvenes las comunidades educativas reflexionaron sobre todo lo realizado para hacer que el proyecto logre evolucionar.

Aunque no ha sido experiencia implementada en todos los países, sirve de lección para tomar los elementos útiles para difundir más y mejor esta propuesta.

Desafíos:

Los desafíos que debemos afrontar son:

1. La formación integral, donde hoy se ve urgente las habilidades humanas con un énfasis en el trabajo de las emociones.
2. Trabajo conjunto entre jóvenes y educadores donde se da un protagonismo especial a los jóvenes.
3. Que los adolescentes y jóvenes logren reconocer y nominar sus emociones.
4. Que los adolescentes y jóvenes logren romper barreras referentes a la gestión de sus emociones.

Logros y avances:

1. Detectar una necesidad común en la escuela salesiana, lo que nos ayuda a avanzar en un trabajo colaborativo entre los países de la región/conferencia.
2. Implementación de una metodología de investigación, que permite a los jóvenes el protagonismo.
3. Plantear estrategias para el trabajo de las emociones.
4. Relacionar el sistema preventivo con la formación en emociones.
5. Los jóvenes han logrado identificar sus emociones lo que le permite gestionarlas.
6. Chicos que son de personalidad introvertida de manera progresiva lograron a través de las estrategias implementadas (no es normal) ser más abiertos y seguros de sí mismos, lograron reconocer en ellos cualidades que les permitieron mayor relación con otros compañeros.
7. Chicos que son de personalidad extrovertida a los cuales les cuesta la regulación de sus emociones en determinados contextos (aula de clase y zonas deportivas), lograron de forma progresiva y significativa mayor gestión de sus emociones.
8. Aunque inició como una propuesta de desarrollo emocional de los niños y jóvenes, toda la comunidad educativa se involucró en la ejecución del proyecto.
9. Sistematización de los diferentes aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proyecto.

Perspectivas de futuro:

- Fortalecer el trabajo como región/conferencia.
- Mantener viva la esencia del carisma salesiano a través del acompañamiento y la asistencia salesiana.
- Establecer un itinerario salesiano para la formación en las emociones.
- Como instituciones salesianas buscamos formar jóvenes competentes y capaces de una transformación social; pero para poder tener adultos capaces de transformar su entorno y asumir desafíos necesitamos cimentar las bases de la personalidad, necesitamos niños y jóvenes capaces de autogestionarse emocionalmente.
- Continuar a través de estrategias desde y para los jóvenes fortaleciendo la personalidad segura de los chicos, lo cual les permitirá reconocer en ellos el potencial que tienen para promover relaciones sanas.
- Promover la importancia de la salud mental inicialmente desde la gestión de las emociones.
- Establecer una medición de impacto de la implementación del proyecto de

desarrollo socioemocional de la CEP.

Fundamentación teórica:

Metodología diseño para el cambio

Ramírez Elguedo (2021), Coordinador Local Programas Terpel Cartagena de Indias sostiene que “el programa Diseña el Cambio es un movimiento creado para darle oportunidad a los niños, niñas, jóvenes y maestros de expresar sus propias ideas y ponerlas en acción para cambiar las disímiles y, en algunos casos, caóticas realidades escolares y comunitarias. Esto a través de un reto escolar en el que se proyectan soluciones innovadoras en cuatro sencillos pasos: *Siente, Imagina, Haz y Comparte*”. *Ha creado un marco metodológico basado en el design thinking para que los alumnos aprendan a pensar por sí mismos, desarrollen su empatía hacia las necesidades de los otros y se conviertan en protagonistas de su propia historia (o change makers) creando soluciones a los problemas que identifican en su contexto.*

Daniel Goleman. Inteligencia emocional

El psicólogo Daniel Goleman a partir de la publicación de su libro sobre la Inteligencia Emocional en 1995, nos da una orientación sobre como las emociones tienen gran poder e influencia sobre los seres humanos y como el llegar a su dominio es una de las tantas inteligencias que posee: la Inteligencia Emocional.

Conocer y gestionar de manera adecuada desde temprana edad las emociones permite tener adolescentes y jóvenes sanos mentalmente pues pueden direccionar sus acciones y decisiones de manera asertiva promoviendo así relaciones sanas y armoniosas.

Ansel Grün. La escuela de las emociones

Las emociones nos dinamizan. Nos ponen en movimiento y modelan no solo nuestra interioridad, sino también nuestra conducta y nuestra relación con el mundo y con los demás. Al mismo tiempo, las emociones son ambivalentes. No suelen ser claras e inequívocas. Pueden avasallarnos y paralizarnos, o pueden estimularnos a emprender algo. Muchas veces no somos capaces de entenderlas acertadamente, pero necesitamos comprenderlas para clarificarlas y transformarlas. De ese modo suscitarán en nosotros un dinamismo que nos impulsará para trabajar por un mundo y un futuro mejores para todos.

Mario Alonso Puig Reinventarse

El Dr. Mario Alonso Puig es médico, fellow en cirugía por Harvard University Medical School y ha dedicado gran parte de su vida a investigar cómo desplegar el potencial humano, especialmente en momentos de desafío, incertidumbre y cambio. Lleva más de 20 años impartiendo cursos, conferencias y trabajando con equipos directivos para potenciar capacidades humanas como el: liderazgo, trabajo en equipo, gestión del cambio, salud, bienestar, felicidad, comunicación, creatividad e innovación.

En su libro Reinventarse, el Dr. Mario Alfonso nos comparte que todos nos enfrentamos en la vida a problemas y obstáculos a los cuales muchas veces nos quedamos paralizados. Es como si nos invadiera una profunda convicción de que el problema es insoluble o, sencillamente, que no tenemos el talento o la capacidad necesarios para encontrarle una solución.

Dice que las emociones que sentimos y que tienen tanta importancia al resolver problemas no surgen de la nada, sino que tienen una fuente de procedencia clara y específica. Conocer los orígenes de dichas emociones es muy importante si queremos gestionarlas de forma adecuada. Esto tiene especial relevancia cuando nos encontramos en situaciones muy difíciles, donde estamos sometidos a mucha presión y en las que nuestras decisiones pueden tener importantes consecuencias.

En conclusión, si se quiere reinventarse, enfóquese en lo que quiere y no en lo que teme.

James W. Willians. Inteligencia emocional

El psicólogo estadounidense James W. Willians en su libro *Inteligencia Emocional*, habla que cuando más consciente somos de nuestras emociones podemos dominarlas, lo que nos ayuda a tener una ventaja sobre aquellos que hablan y actúan, sin pensar. Lo que nos permitirá construir relaciones de mejor calidad y mejorar las habilidades sociales y lograr ser mejores y más felices.

También en el libro se trata de:

- Qué es la inteligencia emocional y como afecta las relaciones.
- Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede mejorar significativamente tu vida en todas las áreas.
- Cómo decodificar los mensajes emocionales y psicológicos que afectan los patrones de pensamiento.
- Las causas subyacentes de las malas habilidades interpersonales.
- Consejos y ejercicios sencillos para desarrollar la inteligencia emocional,

Aunque es posible que no seamos capaces de controlar las emociones que experimentamos, aprenderemos a controlar nuestras reacciones a esas emociones, y el impacto que tales reacciones pueden tener en los que nos rodean.

Papa Francisco. Mensaje cuaresmal 2024

El Papa Francisco en su mensaje con motivo de la Cuaresma 2024, no habla directamente de la inteligencia emocional, pero todo su contenido va orientado al cuidado de la relación con el hermano y del entorno en el que vive cada persona.

“Por eso he bajado a librarlo del poder de los egipcios y a hacerlo subir, desde aquel país, a una tierra fértil y espaciosa, a una tierra que mana leche y miel” (Ex. 3,7-8). También hoy llega al cielo el grito de tantos hermanos y hermanas oprimidos. Preguntémonos: ¿nos llega también a nosotros? ¿Nos sacude? ¿nos conmueve? Muchos factores nos alejan los unos de los otros, negando la fraternidad que nos une desde el origen. Es Dios quien ve, quien se conmueve y quien libera.

Es una invitación a cuidar el corazón para acoger al hermano en su realidad, en su proceso de liberación, en busca de alcanzar la plenitud construyendo una nueva humanidad.

La forma sinodal de la Iglesia está redescubriendo y cultivando y sugiere que la Cuaresma es un tiempo de decisiones comunitarias, de pequeñas y grandes decisiones contracorriente, capaces de cambiar la cotidianidad de las personas y la vida de un barrio. Invito a todas las comunidades a hacer esto: ofrecer a los fieles momentos de reflexión sobre estilos de vida, a darse tiempo para verificar su presencia en el mundo y su contribución a mejorarlo.

Por tanto, es una invitación a caminar juntos buscando el crecimiento de la persona y la sociedad en el respeto mutuo.

Mario Peresson

El Padre Mario Peresson, ha escrito sobre la importancia del acompañamiento y la asistencia en el contexto salesiano. Él enfatiza la importancia de estar presentes y cercanos a los niños y jóvenes, escuchándolos, apoyándolos y guiándolos en su desarrollo integral. Su enfoque se centra en la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos a través del acompañamiento personalizado y la asistencia salesiana en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes. Su visión promueve una relación cercana y significativa entre los educadores y los jóvenes, buscando siempre su bienestar. El Padre Mario Peresson, ha abordado el tema de la educación de las emociones, brindando importancia a la ayuda de los niños y jóvenes a comprender, manejar y expresar sus emociones de manera saludable. El enfoque del Padre Peresson se centra en la formación de la dimensión afectiva de los jóvenes, promoviendo un

ambiente en el que puedan desarrollar habilidades emocionales como la empatía, la autoconciencia y el manejo adecuado del estrés. Además, aboga por la integración de la educación emocional en todos los aspectos de la vida cotidiana, incluyendo el ámbito educativo, familiar y social. Algunos artículos que publicó al respecto “Educar las emociones, educar para la vida” y “Acompañar a los jóvenes en el crecimiento emocional”. Ofrecen orientaciones prácticas y reflexiones profundas sobre cómo abordar la educación emocional en el contexto juvenil, brindando herramientas para educadores, padres y cualquier persona interesada en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Anexos (enlace de carpeta compartida con fotos, vídeos y otros documentos relacionados a la Buena Práctica)

Se está trabajando en la consolidación del video

Recursos necesarios para la presentación de la Buena Práctica:

Recursos Físicos: computadora, proyector, audio.